

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ)»

Учителям

С целью повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по испанскому языку наиболее приемлемым будет являться личностно-ориентированный подход в обучении. Для организации персонифицированной траектории обучения необходимо обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов и потребностей. На уроках испанского языка при дифференцируемом обучении школьников с разным уровнем предметной подготовки учителя могут применять следующие формы заданий: проблемность (получение знаний в результате собственной познавательной активности), взаимообучение (организация деятельности с учетом индивидуальных особенностей), мотивация (активная мыслительная деятельность).

При организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо учитывать разные уровни сложности заданий, которые выполняют школьники для формирования и проверки одних и тех же умений, и навыков и учитывать выявленные анализом типичные ошибки. Для обучения школьников с различным уровнем подготовки педагоги образовательных учреждений могут использовать различные формы заданий: тестовые задания, работа в группах над проектами по определенным темам, задания с кратким ответом, задания на анализ текстов.

Для реализации дифференцированного обучения учителям рекомендуется:

1. Актуализировать методику проведения дифференцированного обучения.
2. Провести диагностику предметных и метапредметных результатов освоения программы не позднее сентября 2025/26 уч. года с целью разделения учащихся 11 класса на группы, имеющих следующие образовательные результаты:
 - 1 группа - недостаточные/низкие,
 - 2 группа - достаточные/средние,
 - 3 группа - высокие.
3. Создать системы индивидуальных заданий, план самоподготовки, рекомендации по использованию учебной литературы.

4. Делить класс на определённых этапах урока на несколько подвижных групп в зависимости от учебных возможностей и от уровня предметной подготовки учащихся, с целью чтобы каждая группа овладевала знаниями и умениями различными темпами, то есть имела свой вариант работы.

5. Определите для каждого ученика:

- сильные стороны (на чем можно строить подготовку).
- критические слабости (что требует срочного внимания).
- тип восприятия информации (аудиал, визуал, кинестет).
- темп работы и устойчивость к стрессу

6. Давать разные домашние задания: для учащихся с низким уровнем - закрепить базовое правило/лексику; для средней группы - применить правило в новых условиях, а группе с высоким уровнем подготовки предложить творческое задание (найти примеры в аутентичном тексте, составить сложный диалог, составить задание в формате ЕГЭ).

Для обучающихся с невысоким уровнем подготовки:

Необходимо акцентировать внимание на выполнение заданий базового уровня и тех заданий повышенного и даже высокого уровня, которые будут посильны для выполнения. При подготовке учащихся с низким уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание в аудировании на задание № 1 и автоматизировать навыки воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением. В разделе «Чтение» обратить особое внимание на выполнение заданий 10-11, «Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации и понимание структурно-смысловых связей в тексте», отработку навыка умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные, давать глоссарии к ключевым словам перед прослушиванием/чтением. В лексике и грамматике в первую очередь необходимо автоматизировать навык определения нужного грамматического времени по словам сигналам, составляя таблицы спряжений, составляя мини-рассказы в одном времени, используя максимум слов-маркеров, автоматизировать особые формы сравнительной и превосходной степени прилагательных, форм порядковых числительных. Данный навык надо доводить до автоматизации на определённом этапе обучения, так как в 10-11 классах это делать гораздо сложнее и менее эффективно. Необходимо систематизировать

«Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте». В устной части рекомендуем сделать упор на задание №39 (фонетическое чтение), отработав произношение числительных, отсутствие палатализации согласных, а в задании 40 в первую очередь отработать формы прямых вопросов и правильную интонацию общих вопросов. При выполнении задания №41 сделать упор на понимание вопроса и использовании простых лексических и грамматических форм во избежание ошибок элементарного уровня. Для успешного выполнения задания №42 надо четко отработать шаблон высказывания, обращая внимание на организацию высказывания и базовое употребление лексических и грамматических средств, не упускать пункт различия фотографий, и чёткий ответ на последний пункт плана. Очень важно автоматизировать хронометраж высказывания – 3 минуты. В письменных заданиях 37 и 38 «Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул (Решение коммуникативной задачи)» и «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы» рекомендуется отбатывать, сначала, заполняя отдельные части письма\эссе, затем из отдельных частей составлять целое письмо\эссе, а потом, следуя шаблону писать полное электронное письмо\эссе. Для данной группы учащихся главное - корректность базовой грамматики и лексики, использование простых связок, объем письменных и устных высказываний строго по минимуму.

При подготовке учащихся со средним уровнем подготовки:

Рекомендуется обратить внимание в работе над заданиями по аудированию на понимание деталей, имплицитного смысла, отношения автора, связность текста, умение отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, давать глоссарии к ключевым словам перед прослушиванием/чтением. В чтении обратить особое внимание на задания 11-18 «Понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте и полное понимание информации». Для успешного выполнения заданий в разделе лексики и грамматики необходимо автоматизировать все основные времена, согласование времен, расширенную лексику, фразовые глаголы. Рекомендуется составлять цепочки однокоренных слов, примеры с этими словами. С точки зрения грамматики, необходимо активизировать навыки употребления сослагательного

наклонения, выделяя все случаи, требующие его употребления, четко разделять случаи употребления причастий и деепричастий. В устной части экзамена важно больше внимания уделять на языковое оформление при выполнении заданий № 41 (диалог – расспрос) и №42 «Тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения», в письменной части экзамена тренировать выполнение задания 38 «Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы\диаграммы» по критериям «Грамматика» и «орфография и пунктуация». Данная категория учащихся сама должна создать свои шаблоны для выполнения заданий №38 и 42 на основе предложенных лексико-грамматических конструкций.

При подготовке учащихся с высоким уровнем подготовки рекомендуется:

Для аудирования использовать сложные аутентичные тексты (академические статьи, аналитика, быстрая речь с разными акцентами) с заданиями на понимание деталей, имплицитного смысла, отношения автора, связность текста, учить догадываться по контексту. В разделе чтения важно отрабатывать полное понимание прочитанного, использовать языковую догадку, обращать внимание на сложные лексико-грамматические конструкции. Рекомендуется не только выполнять задания к тексту, но и детальный пересказ данных текстов. Для данной группы учащихся важно активизировать углубление в грамматику (Subjuntivo во всех временах, условные предложения всех типов, сложные идиомы, нюансы синонимов, стилистические особенности). Если для учащихся с низким уровнем подготовки надо больше использовать упражнений на подстановку, выбор из вариантов, то для учащихся со средним и высоким уровнем необходимы задания на трансформацию предложений, открытые вопросы, использование в контексте (мини-текстах).

Для учащихся с высоким уровнем подготовки важно создать систему продуктивных упражнений, позволяющих в разных ситуациях применить лексику и грамматику повышенного уровня (сослагательное наклонение, условные предложения 2-3 типа, сложные слова-связки, фразеологизмы), создать упражнения на проверку развёрнутых ответов по критериям оценивания, организовывать групповую работу с взаимно – проверкой. Для повышения качества выполнения задания №38 следует сделать акцент на правильное использование сложных лексических конструкций и средств логической связи. Учащиеся с высоким уровнем подготовки имеют отличный потенциал для проектной деятельности на испанском языке.

Администрациям образовательных организаций

1. Актуализировать знания учителей о принципах дифференцированного обучения.
2. Собрать сведения о группах учащихся с разными образовательными результатами к началу 11 класса.
3. Осуществлять мониторинг образовательных достижений учащихся с разными результатами.
4. Поручить председателю методического объединения учителей испанского языка сформировать банк заданий дифференцированного характера для обработки лексико-грамматических навыков.
5. Контролировать использование в практической деятельности принципов дифференцированного обучения (например, посещая уроки учителей, работающих в классах с низкими образовательными результатами).
6. Для учащихся с низким уровнем подготовки ввести факультатив «Ликвидация базовых дефицитов с грамматикой испанского языка»
7. Для учащихся со средним уровнем подготовки ввести дополнительный курс «Практикум написания эссе»
8. Для мотивированных учащихся ввести курс «Страноведение испаноговорящих стран»
9. Регулярно проводить внутришкольную диагностику в реальном времени в формате ЕГЭ.
10. Информировать родительскую общественность о проблемных аспектах сдачи ЕГЭ и промежуточных результатах мониторинга готовности к ЕГЭ (по результатам различных диагностик).

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

1. Разработать для учителей модули курсов повышения квалификации, актуализирующих практическое применение принципа дифференцированного обучения с целью внедрения методики в практику преподавания испанского языка.
2. Провести форсайт-сессии для учителей испанского языка по подготовке к ЕГЭ обучающихся с высоким и низким уровнем подготовки;
3. Организовать вебинары и мастер-классы по ликвидации типичных ошибок элементарного уровня;
4. Составить сборники заданий базового уровня и заданий повышенного уровня по материалам учебников 5-9 классов;
5. Провести пробный экзамен ЕГЭ по испанскому языку в декабре 2025 и марте 2026 года.